

**Комплексная программа
психолого-педагогического сопровождения школьников, направленная на
формирование благоприятного социально-психологического климата,
профилактику травли и иных форм социально опасного поведения**

Актуальность программы психолого-педагогического сопровождения школьников обусловлена рядом объективных факторов современного российского образования:

1. Рост числа случаев травли – школьники всё чаще сталкиваются с негативными формами социального взаимодействия: издевательствами, угрозами, унижениями. Это негативно влияет на их физическое здоровье, эмоциональное состояние и общую социальную адаптацию.
2. Негативное влияние на качество учебного процесса – травля существенно снижает академическую успеваемость учащихся, поскольку ребёнок теряет концентрацию, испытывает постоянный страх перед сверстниками и тем самым утрачивает интерес к учёбе.
3. Необходимость подготовки педагогических кадров – многие педагоги испытывают трудности в понимании природы детской агрессии и методов эффективного вмешательства. Им необходимы знания и практические инструменты для диагностики и решения проблем негативного поведения.
4. Отсутствие чётких стандартов противодействия травли - российским школам часто недостаёт конкретных инструкций и методик, позволяющих вовремя выявить и предотвратить негативные явления. Программы подобного рода помогают стандартизировать подходы к решению проблемы.
5. Повышенная чувствительность современных детей – современные дети больше подвержены влиянию виртуального пространства, массовой культуры и внешнего давления. Психологическая устойчивость формируется значительно сложнее, что требует дополнительного внимания и специализированной поддержки.
6. Государственные инициативы и законодательные нормы – федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обязывает образовательные организации обеспечивать безопасную среду для детей, предупреждать случаи физического и морального насилия, развивать нравственно-эмоциональную сферу учащихся.

Таким образом, данная программа становится актуальной именно потому, что позволяет оперативно и качественно обеспечить необходимые условия для сохранения здоровой психологической атмосферы в школах, способствует поддержанию благополучия учащихся и повышает эффективность всего учебно-воспитательного процесса.

Правовыми основаниями разработки программы психолого-педагогического сопровождения школьников являются ряд нормативных актов и законов Российской Федерации, регулирующих образование и защиту прав несовершеннолетних. Вот ключевые правовые положения, обосновывающие необходимость подобной программы:

1. Конституция Российской Федерации (статья 43 Конституции РФ гарантирует право каждого гражданина на бесплатное общедоступное дошкольное, основное общее и среднее профессиональное образование. Одновременно статья подчёркивает обязанность государства защищать права и свободы обучающихся, включая обеспечение безопасности и комфортных условий для получения качественного образования).

2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Данный закон устанавливает принципы и основы функционирования системы образования в нашей стране. Статья 48 закона регламентирует обязанности образовательной организации, включающую заботу о создании благоприятных условий для полноценного личностного развития, охраны здоровья и защиты достоинства учащихся.

Основные положения закона:

- Образовательные организации обязаны осуществлять организацию воспитательной работы, направленную на развитие социальной активности, укрепление нравственности и формирование уважительного отношения к окружающим людям.

- Учебные заведения несут ответственность за соблюдение законных прав и свобод учащихся, предупреждение нарушения прав и недопущение насильственного воздействия на личность ребёнка.

3. Конвенция ООН о правах ребёнка. Российская Федерация ратифицировала данную конвенцию, согласно которой каждый ребенок имеет право на защиту от насилия, жестокого обращения и пренебрежения со стороны окружающих лиц. Государства-участники принимают меры для эффективной борьбы с любыми формами насилия над несовершеннолетними, включая физическую, сексуальную и моральную эксплуатацию.

4. Приказ Министерства просвещения РФ № 506 от 2 сентября 2019 г. Документ вводит обязательные требования к работе органов управления образованием и организаций общего образования, в частности по обеспечению психологической безопасности и профилактике асоциального поведения учащихся. Одной из приоритетных целей является минимизация рисков возникновения буллинга и психологического дискомфорта в учебных заведениях.

5. Постановление Правительства РФ № 664 от 15 июля 2013 г. предусматривает порядок оказания психолого-педагогической помощи лицам, нуждающимся в дополнительной поддержке и защите, включая учащихся образовательных учреждений.

Эти правовые нормы определяют обязательства государственных структур и самих образовательных учреждений заботиться о формировании безопасной, доброжелательной и комфортной учебной среды, способствующей гармоничному развитию личности каждого ребёнка. Именно поэтому реализация программы

психолого-педагогического сопровождения приобретает особую значимость и правомерность.

Цели программы:

1. Формирование благоприятного социально-психологического климата в образовательных учреждениях.
2. Предупреждение и снижение уровня травли, агрессии и деструктивных форм поведения среди школьников.
3. Повышение уровня эмоциональной устойчивости и социализации учащихся.
4. Оказание своевременной профессиональной помощи детям, находящимся в кризисных ситуациях.

Целевые группы:

1. Учащиеся общеобразовательных школ разных возрастных категорий.
2. Педагогический состав школы.
3. Родители (законные представители).

Этапы реализации программы:

I этап: Диагностика и первичное изучение ситуации

Анкетирование учащихся: определение уровня удовлетворённости отношениями в классе, самооценки, наличия стрессоров.

Индивидуальное собеседование с учащимися: оценка текущего состояния ребенка, уровень его адаптации в группе сверстников.

Диагностика классных коллективов: диагностика сплоченности и социально-психологической обстановки классов.

Анализ документов образовательного учреждения: учет жалоб, дисциплинарных взысканий, обращений администрации.

II этап: Информационно-просветительная деятельность

Проведение родительских собраний и консультаций: информирование родителей о признаках буллинга, последствиях и мерах профилактики.

Организация лекций и тренингов для педагогического состава: обучение распознаванию признаков агрессивного поведения, эффективному реагированию и развитию у воспитанников способности разрешать конфликты мирным путем.

Создание информационных уголков и выпуск школьных листовок: размещение доступной информации о значимости здорового общения, правильном поведении в конфликтных ситуациях и правовых аспектах проблемы буллинга.

III этап: Реализация профилактических мероприятий

Реализуемые формы работы: Классные часы и внеклассные мероприятия: обсуждение понятий дружба, доверие, уважение, права каждого члена школьного сообщества.

Развитие волонтерского движения: создание команд старшеклассников, оказывающих поддержку младшим ребятам в трудных жизненных ситуациях.

Коррекционная работа с группами риска: индивидуальные занятия с учениками, проявляющими агрессию или пострадавшими от нее.

Активизация традиций школы: праздники и фестивали, сплачивающие классы и укрепляющие положительные эмоции.

IV этап: Поддерживающая терапия и помощь уязвимым категориям учащихся

Психологическое сопровождение пострадавших от травли: оказание индивидуальной поддержки ребёнку, пережившему опыт травли, восстановление уверенности в себе и нормальных коммуникаций.

Разработка плана коррекции для агрессивных детей: индивидуализированные меры по снижению выраженности агрессивных черт характера, обучению управлению эмоциями.

Поддержка инициативных и талантливых ребят: мотивация достижений, поощрение успехов и позитивных примеров влияния на одноклассников.

V этап: Мониторинг и контроль достигнутых результатов

1. Периодическое измерение уровня сплоченности классов, оценки изменения степени стресса и частоты нарушений дисциплины.
2. Анализ обратной связи от учащихся, педагогов и родителей относительно эффективности реализуемых мер.
3. Подведение итогов, составление отчетов и внесение предложений по улучшению программы.

Ожидаемые результаты программы:

1. Уменьшение числа зарегистрированных фактов буллинга и агрессии в образовательной среде.
2. Улучшение показателей школьной успеваемости и мотивации к учебе у детей.
3. Увеличение количества здоровых дружественных связей среди учащихся.
4. Рост удовлетворенности учебной и взаимоотношениями среди школьников.
5. Снижение уровня тревоги и депрессивных состояний среди детей.

Практическая часть программы

№	Наименование мероприятия	Целевая аудитория	Срок проведения	Ответственный
1.	Семинар для педагогов «Признаки травли и методы его профилактики»	Учителя 5-11 классов	Сентябрь	Педагог-психолог
2.	Родительское собрание «Проблемы травли и способы их преодоления»	Родители учеников начальной школы	Октябрь	Классные руководители
3.	Тренинг для учащихся «Эффективные стратегии разрешения конфликтов»	9-11 классы	Ноябрь	Социальный педагог
4.	Мастер-класс по арт-терапии: «Самовыражение через искусство»	5-9 классы	декабрь	Учителя ИЗО
5.	Консультации для учителей «Особенности детского восприятия конфликта»	Учителя начальной школы	январь	Педагог-психолог
6.	Лекции и интерактивные игры: «Профилактика травли (буллинга) и пути восстановления справедливости»	1-11 классы	февраль	Сотрудники правоохранительных органов волонтеры
7.	Спартакиады, спортивные соревнования и конкурсы «Здоровье превыше всего»	1-11 классы	В течение года	Учителя физкультуры
8.	Конкурс рисунков «Мир без насилия»	1-4 классы	апрель	Учителя начальной школы
9.	Выездные экскурсии, поездки	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
10.	Организация летней занятости (ЛДП, ЛТО, ТБ)	1-11 классы	Июнь-август	Администрация школы

Календарно-тематический план мероприятий программы на 2025-2026 учебный год.

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационно-методическая работа			
1.	Разработка и утверждение Плана по профилактике травли в образовательной среде на 2025-2026 учебный год	август, сентябрь	педагог-психолог, социальный педагог
2.	Выявление обучающихся с эмоционально-неустойчивым типом поведения, склонных к проявлению агрессивного поведения, определение основных причин такого поведения, выработка адекватных воспитательных стратегий и способов перевода агрессии в социально приемлемую активность.	в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
3.	Поддержание высокой социальной активности школьников во внеурочной деятельности, привлечение обучающихся к активным формам досуга, творческой, социально-значимой деятельности.	в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог
4.	Разработка и обеспечение классных руководителей и родителей рекомендациями по профилактике травли для участников образовательного процесса (памятки, брошюры, буклеты)	сентябрь	педагог-психолог, социальный педагог
5.	оформление информационного стенда информационными листовками «Психологическая помощь. Телефон доверия»	сентябрь	педагог-психолог, социальный педагог
6.	Консультирование несовершеннолетних и их родителей, оказавшихся в кризисной ситуации.	В течение учебного года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
7.	Организация и проведение акции «Международный день борьбы с травлей» «Травли NET»	январь	классные руководители, социальный педагог
Работа с обучающимися			
Диагностическая деятельность			

8.	Психологическая диагностика учащихся: - Изучение уровня развития классного коллектива - Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизни - Изучение оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения - изучение личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации - Изучение школьной мотивации и др.	В течение года	Педагог-психолог
Профилактика травли на уровне классных коллективов			
9.	Организация и проведение классных часов, мероприятий, игровых тренингов на сплочение классных коллективов, обучение навыкам конструктивного общения	в течение года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
10.	Проведение диагностики и наблюдение за процессом адаптации учащихся 1,5,10 классов	Сентябрь-ноябрь	Зам.директора по УВР Педагог-психолог
11.	Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения (при выявлении проблем в общении в классном коллективе): – Мир чувств и эмоций. – Почему мы конфликтуем? – Умеем ли мы общаться? – Навыки эффективной коммуникации.	в течение года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
12.	Цикл развивающих занятий по профилактике агрессивного поведения (при выявлении проблемы в классном коллективе): – Я контролирую гнев (5-6 классы) – Как противостоять агрессии (7 классы) – Жизнь без агрессии (8-9 классы) – Агрессия под контролем (10-11 классы)	в течение года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
13.	Проведение акции «Международный день борьбы с травлей «Травли NET»: Конкурс плакатов «Мы против травли!», Фестиваль видеороликов «Мы - друзья!»	январь	классные руководители, социальный педагог, педагог-организатор
14.	Кинолекторий, обсуждение художественных фильмов: «Чучело» (1983 г.), «Класс» (2007 г.), «Розыгрыш» (2008 г.).	в течение года	классные руководители

15.	Проведение классных часов, бесед с учащимися по профилактике травли несовершеннолетних <u>Примерная тематика:</u> <u>1-5 класс:</u> – Наш класс живет дружно. – Я не дам себя обижать. – Что такое быть добрым. – Как научиться жить без драки. <u>6 – 9 класс:</u> – Что такое травля? – Что такое агрессия и как ей противостоять? – Учись управлять своими эмоциями. – Способы решения конфликтов с ровесниками.	в течение года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
16.	Мероприятия по профилактике кибербуллинга в рамках классных часов: «Безопасный Интернет» (1- 4 классы); «Правила безопасности в сети Интернет» (6 - 9 классы); «Мои персональные данные» (5-11 классы)	февраль-апрель	классные руководители, социальные педагоги, волонтеры ПСО «Волонтер-Балахна (по согласованию)
17.	Цикл восстановительных мероприятий «Круг ответственности и доверия»: «Что я ценю в себе и других», «Ценности и правила моего класса» (5-е классы)	сентябрь - январь	Школьная служба медиации, педагог- психолог
18.	Работа с классом с помощью через организацию и проведение восстановительных мероприятий «Круг исцеления»	при выявлении ситуации травли	Школьная служба медиации, педагог- психолог
19.	Проведение информационно-образовательных мероприятий по ознакомлению несовершеннолетних с основами безопасности жизнедеятельности (безопасность в быту, в Интернете, в классном коллективе (профилактика травли)	В течение года	Социальный педагог Волонтеры ПСО «Волонтер-Балахна» (по согласованию)

Профилактика травли на личностном уровне			
20.	Работа с участниками ситуации травли по процедуре восстановительной медиации.	при выявлении ситуации травли	Школьная служба медиации, педагог- психолог
21.	Индивидуальная психокоррекционная работа с «агрессорами» и «жертвами» травли	при выявлении ситуации травли	Школьная служба медиации, педагог- психолог
22.	Консультирование, оказание адресной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, являющихся участниками ситуации травли.	при выявлении ситуации травли	Школьная служба медиации, педагог- психолог классные руководители
23.	Индивидуальная профилактическая работа (или работа в мини -группах) с обучающимися, склонными к агрессивному поведению экстремистским взглядам, нетерпимостью к окружающим (цикл занятий).	при выявлении ситуации травли	социальный педагог, педагог - психолог
24.	Индивидуальные консультации обучающихся (общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты).	в течение года	педагог-психолог
Работа с педагогами и родителями			
25.	Повышение компетенций педагогических работников в вопросах профилактики травли и сплочения классных коллективов, проведение тематических консультаций, размещение стендовой информации: – «Признаки травли, алгоритм действий в ситуациях травли в образовательной среде»; – «Что такое кибербуллинг?»; – «Личная безопасность в интернет пространстве»; – «Буллинг в школе: как помочь ребенку побороть свою агрессию.»	В течение года	социальный педагог, педагог-психолог

26.	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	в течение года	педагог-психолог
27.	Социально-психологическое просвещение родителей в целях повышения их психолого-педагогической компетентности: консультирование родителей по вопросам особенностей развития в подростковом возрасте, роли семейных взаимоотношений и методов воспитания в возникновении агрессивных реакций и протестного поведения.	в течение учебного года	педагоги-психологи
28.	Ознакомление родителей с памятками по профилактике травли в детском коллективе.	в течение учебного года	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители