

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(в структуре ООП СОО)

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №6 им. К. Минина» ООП СОО (далее - Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2. Целевой раздел.

2.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №6 им. К. Минина» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №6 им. К. Минина» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному

созиданию и защите Родины.

2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

2.3.1. Цель воспитания обучающихся:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.3.2. Задачи воспитания обучающихся:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.4. Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №6 им. К. Минина» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.4. Направления воспитания.

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в

части:

2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских,

конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

2.5.3.1. Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

2.5.3.2. Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

2.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с

учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

2.5.3.4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

2.5.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным,

природным).

2.5.3.6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

2.5.3.7. Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

130.2.5.3.8. Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни русского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Содержательный раздел

3.1. Уклад образовательной организации.

Наша школа на своём пути проходила много этапов развития и преобразования. МОУ СОШ №6 города Балахны основана в 1934 году и носила имя Н.К. Крупской. В 1999 году к старому зданию школы был возведен пристрой и произошло слияние двух школ: №6 и №1, имеющих разные традиции и стиль работы. В этом же году школе было присвоено имя К. Минина.

В школе действует Программа развития, целью которой является создание образовательной среды, обеспечивающей новое качество образования, способствующее тому, чтобы каждый выпускник вне зависимости от своих психофизических особенностей и учебных возможностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, быть конкурентоспособным и востребованным в информационном обществе.

Наша школа, имеющая смешанный контингент учащихся, где учатся одарённые и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении; дети здоровые и слабые, учащиеся из семей с полярным уровнем достатка, должна и может воспитывать, и учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий. В этом заключается одновременно гуманизм и демократизм.

Массовая школа, где должно быть место каждому ребёнку вне зависимости от его психофизических особенностей, является одним из сложных типов учебных заведений с огромным комплексом разнородных педагогических задач. Это школа разноуровневая и многопрофильная, предполагающая реализацию различных образовательных программ.

Миссия школы состоит в сближении интересов общества и интересов выпускников, реализации функции социальной мобильности, что включает:

- получение основного и общего (полного) среднего образования каждым учащимся на максимально возможном для него качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- проявление социальной инициативы и гражданственности;
- умение делать осознанный выбор профессиональной деятельности и овладевать смежными профессиями;
- обладание навыками сбережения и развития собственного здоровья;
- адаптация к условиям жизни и реалиям общественного развития;
- оптимизм и вера в собственные силы.

В школе обучается около 1280 учащихся в 48 классах. В последние годы школа №6 стала самой крупной по численности учеников в Балахнинском округе.

Микрорайон школы очень большой. Дети, обучающиеся в школе, проживают в районе посёлка ЦКК, в частном секторе от этого посёлка до Нижегородской трассы, центр города, на протяженных улицах Герцена, Рязанова, Энгельса, К. Либкнехта, Революции. Учащимися школы в последнее время становятся дети из других микрорайонов, удаленных от школы. Переходят в основном отличники и хорошисты из других школ, так как авторитет школы в городе достаточно высок. Это объясняется хорошими показателями учебной и воспитательной деятельности, наличием традиций, развитой системой дополнительного образования на базе школы и ее результативностью, хорошей материально-технической оснащённостью.

Педагогический коллектив школы всегда уделял большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению соответствующей деятельности. Классные руководители владеют традиционными и новыми технологиями воспитания, большим

арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса. Их научно-методический багаж постоянно пополняется благодаря плодотворной работе ШМО классных руководителей, участию в методических конкурсах разного уровня: школьных, районных и областных.

В школе создана система дополнительного образования, включающая 7 направлений. Максимально используются возможности школы для расширения этой системы за счет привлечения на свою базу высококвалифицированных специалистов учреждений дополнительного образования МБУ ДО «ЦДТ», МБУ ЦДО «Дом Москвы», МБУ ДО «ДОЦ «Дзержинец»», МБУ ФОК «Олимпийский».

С 2020 года школа стала участником проекта «Успех каждого ребенка», результатом реализации которого стало открытие новых мест дополнительного образования.

На базе школы ежегодно действуют около 40 различных объединений дополнительного образования, где занимаются 65-70% учащихся. Направления дополнительного образования учитывают пожелания родителей и учащихся школы, а также кадровые возможности. Таким образом, школа является настоящим центром воспитания и досуга.

Расположение школы в центре города позволяет использовать возможности городских культурно-спортивных учреждений. Налажено тесное сотрудничество с городским краеведческим музеем, библиотеками, городским парком культуры, ЦВР.

В школе существуют свои традиции: организация КТД «День знаний», праздники «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в галактиошки» и «Ступенька ввысь», новогодние представления, праздник «За честь школы», «Выпускной ринг», «Последний звонок», спортивные соревнования и первенства школы по игровым видам спорта, гимнастике, легкой атлетике, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», смотр строя и песни, театральные сезоны, конкурс альтернативных танцев, экологические праздники и игры, марафоны безопасности.

Более 20 лет – сюжетно-ролевая игра «Выборы», «Президентский бал». Ежегодно проводятся тематические КТД, например, «Путешествие по странам изучаемых языков», «Новогодний серпантин», «Здоровое поколение 21 века», «Всем хорошим во мне я обязан книге» и др.

Происходит овладение новыми технологиями воспитания: проектная деятельность, компьютерные технологии в воспитании, социальное проектирование.

Апробируются и становятся традиционными новые формы работы: дебаты, например, «Книга или компьютер?», «Сила есть – ума не надо» и др.

С 2019 года школа стала экспериментальной площадкой по апробации Рабочей программы воспитания.

В апреле 2023 года на базе школы состоялось открытие первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", председателем первичного отделения стала советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Макарихина С.О.

В школе успешно развиваются следующие направления работы: познавательная деятельность, спорт и туризм (многоборье, скалолазание, спортивное ориентирование, баскетбол, мини-футбол), художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое. Это объясняется профессионализмом и увлеченностью работы педагогов. В школе лучшая в районе команда педагогов-туристов, имеющих разряды по туризму, а также участвующие

в областных соревнованиях. Вся спортивная работа объединяется в спортивном клубе «Мининский», руководителем которого является учитель физической культуры Шевякова А.Д.

Особое внимание педагоги школы уделяют правовому и духовно-нравственному воспитанию учеников, но считать их успешными и высоко результативными не могут. В школе имеют место случаи правонарушений и недостаточный уровень воспитанности отдельных учащихся.

Ученики и педагоги активно принимают участие в социально-значимых акциях: «Дарим тепло» (по сбору гуманитарной помощи для военнослужащих в зоне СВО), «Письма солдату», «С верой в сердце», «Обелиск», «Зеленая весна», «Чистый берег», «Сдай макулатуру – сохрани дерево», «Дай лапу, друг», «Волшебная крышечка», «Батарейки сдавайтесь!», «Чистый город», конкурсе социальных инициатив и проектов.

В школе развивается ученическое самоуправление, моделью которого является республика «Апельсин». Созданы и развиваются детские объединения: «МИР» и в начальном звене «Галактика детских фантазий».

Создано и развивается волонтерское объединение «Импульс». Основным подходом в работе являются: личностно - деятельностный и творческий.

Социальное партнёрство

- Главными социальными партнёрами являются семьи обучающихся, которые активно участвуют в течение всего года в жизни школы: в самоуправлении, КТД, соревнованиях и конкурсах реализации программ и проектов, хозяйственной деятельности школы.

- МБУ ДО «ЦДТ» пос. Гидроторф – работа объединений дополнительного образования для начальной школы в рамках ФГОС в течение всего года на базе школы; творческие мастерские в каникулярное время, игровые программы, методическая помощь в подготовке областного участия команд - победителей, организация совместной работы с отдельными классами, проведение методических семинаров для ШМО классных руководителей.

- МБУ ЦДО «Дом Москвы» – занятия на уроках физической культуры, спортивные секции, соревнования, районные мероприятия; в детской библиотеке на базе этого учреждения еженедельно тематические встречи, дискуссии, просмотр фильмов с обсуждением, реализация совместных проектов по духовно-нравственному и экологическому воспитанию детей, тесное сотрудничество с отдельными классными коллективами; музей Минина – организация экскурсий, в том числе и виртуальных, кружки; участие сотрудников Дома Москвы в школьных мероприятиях в составе профессиональных жюри по приглашению.

- МБУ ДО «ЦВР» - объединения дополнительного образования для детей, работа районных органов ученического самоуправления с представительством школы, совместные мероприятия, участие сотрудников в школьных мероприятиях в составе профессиональных жюри по приглашению.

- МБУК «РДК» – тематические встречи на базе клуба по профилактике правонарушений и употребления ПАВ, игровые программы в каникулярное время, организация конкурсов

- МБУ ДО «ДЮСШ «Дзержинец»» – объединение дополнительного образования на базе школы по договору, каникулярные походы, летние палаточные лагеря, соревнования в

течение всего года разного уровня с хорошими результатами (см. карту успешности).

- МБУК «БМИХК» МО «БМРНО» (Балахнинский музейный комплекс) – сотрудничество с отдельными классами в течение всего года, участие сотрудников в школьных мероприятиях в составе профессиональных жюри по приглашению, экскурсии для обучающихся, встречи с интересными людьми, совместные мероприятия.

- ГИБДД - профилактическая работа с детьми и родителями, тематические дни правовых знаний в школе, слёт ЮИД, районный конкурс «Безопасное колесо»

- Прокуратура, ОДН, КДН – профилактическая работа с детьми и родителями, тематические дни правовых знаний в школе, участие в школьном совете профилактики, совместные рейды.

- СРЦ – совместная профилактическая работа с детьми и родителями, индивидуальная работа.

- ОНД, ПЧ – экскурсии, профилактические беседы и практикумы, показательные выступления пожарных на школьном стадионе, работа с ЮДПД.

- Поликлиники – профилактические осмотры детей, реализация программы «Здоровье», тематические родительские собрания.

В школе ведется большая инновационная работа:

- Федеральная инновационная программа «Апробация методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении»

- Федеральный инновационный проект «Персонализированная модель образования на Школьной цифровой платформе»

- Стажерская площадка ГБОУ ДПО НИРО «Ученическое самоуправление в рамках реализации рабочей программы воспитания как инструмент формирования социальной активности учащихся»

- Региональная инновационная программа по теме: «Внедрение целевой модели наставничества»

- Региональная инновационная программа по теме: «Цифровая образовательная среда»

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

Вариативные модули: «Детские объединения», «Мининский»

3.2.1. Модуль "Урочная деятельность".

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, соблюдению общепринятых норм поведения;

- учителями школы современных образовательных технологий:

- развивающее обучение;

- проблемное обучение;
- технологию изучения изобретательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии

● использование интерактивных образовательных ресурсов, платформ: Универсальная библиотека цифрового образовательного контента, Уч.ру, Решу ЕГЭ, ОГЭ, Российская электронная школа, ЯКласс, Портал «Цифровое образование», Яндекс.учебник, ЛЕСТА, Физикон, Мобильное электронное образование, онлайн школа Фоксфорд, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

● привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, событий, социально-значимой информации, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

● проведение Дней открытых дверей для родителей, Предметных недель, Фестиваль педагогических идей: проведение открытых уроков по предметам;

● проведение Единых тематических уроков: Урок Цифры, Открытый урок, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, Всемирная неделя предпринимательства и Единый урок по вовлечению школьников в предпринимательскую деятельность, Всероссийская акция Час кода. Тематический урок информатики, День Неизвестного Солдата и День Героев Отечества, Единый урок прав человека, Всероссийский урок мужества. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, Всероссийский тематический урок «От Афганистана до наших дней», Всероссийский урок, посвященный воссоединению России и Крыма, «Космос — это мы. Гагаринский урок» (12 апреля), единый урок «День пожарной охраны России», Единый урок парламентаризма, единый открытый урок по основам финансовой грамотности, единый тематический урок посвященного Дню славянской письменности и культуры (24 мая) и др.

● организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

● инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

● выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

3.2.2. Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Инвариантный компонент: «Разговоры о важном» (Духовно-нравственное), «Россия – мои горизонты» (Общеинтеллектуальное).

Вариативный компонент:

Естественно-научный профиль - «Занимательная биология (Общеинтеллектуальное)

Технологический профиль - «Информационная безопасность», «Физика в задачах» (Общеинтеллектуальное)

3.2.3. Модуль "Классное руководство".

В соответствии со своими функциями классный руководитель осуществляет отбор форм и методов работы с учащимися. Формы работы классного руководителя определяются, возрастными особенностями детей, педагогической ситуацией, опытом и возможностями педагога. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы, общественно полезный и творческий труд, художественно-эстетическая деятельность, ролевой тренинг и т.д.

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, совместное планирование, анализ участия;
- реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
- проведение классных часов разных форматов: «Час знаний и убеждений», «Час общения», «Час труда», «Час коллектива», «Час творчества», «Час семьи» и др. - как часов плодотворного и доверительного общения педагога, школьников и родителей, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование «Класс - команда!» с привлечением психолога школы;
- организация образовательных путешествий по городам Нижегородской области, предприятия города и района; экскурсий в музеи города, области; походов выходного дня, совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера.
- на первом в учебном году собрании выработка совместно со школьниками происходит утверждение законов класса, помогающие детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Законы корректируются с появлением новых проблемных зон, или с их исчезновением.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за

поведением школьников в их повседневной жизни, проведение мониторинга воспитания;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом средствами электронного дневника, мессенджеров, группы класса в социальных сетях, личном общении;

- проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомление с системой воспитания и дополнительного образования;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, делегирование представителей класса для участия в ежегодной родительской конференции, в работе родительского комитета школы, работе родительского патруля;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2.4. Модуль "Основные школьные дела".

Ежегодно в школе совместными усилиями педагогов, школьников и родителей разрабатываются и реализуются социальные проекты, акции:

- «Сделаем школу уютнее!» (социальные проекты, ориентированные на преобразование пространства школы)
- «Деловой подход» (адресные социальные проекты, направленные на преобразование окружающего школу социума)
- «Добро – это просто!» (экологический проект-соревнование по сбору пластиковых крышечек, продолжительностью 9 месяцев)
- «Помоги природе делом!» (экологический проект по сбору макулатуры, продолжается в течении всего учебного года, сборы проводятся раз в четверть)
- «Солдатский платок» (патриотическая акция)
- «Весенняя неделя доброты» (экологическая, трудовая акция)

- «Дай лапу, друг» (социальная акция по сбору медикаментов и кормов приютам для животных) и др.
- В школе разработан годовой круг традиционных дел. В него входят:
- общешкольные праздники: КТД «День Знаний», «Здоровое поколение XXI века», «Новогодний серпантин», Смотр строя и песни, «Танцуй ради жизни», «Прощание с букварем», «Равнение на Победу», «Последний звонок».
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования «Ступенька ввысь», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в орлята», «Посвящение в читатели».
- театральный сезон: «НЕСкучная школа», «Песня в солдатской шинели», «Театральный сезон», «Выпускной ринг».
- Квизы, викторины, брейн-ринги: «Вместе Ярче», «За что я несу ответственность», «СтранаБезОпасности», «Час вопросов и ответов».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: торжественные линейки «За честь школы».
- событийный дизайн – оформление пространства проведения праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок и т.п., перечисленных выше.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные линейки, праздники «До свидания, начальная школа!», «Вручение аттестатов», «Последний звонок», «Выпускной ринг», связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

3.2.5. Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

✓ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

✓ исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки,

природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

✓ мероприятия с социальными партнерами на их базе

3.2.6. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (мемориальная доска о размещении в здании школы госпиталя, музейная экспозиция, посвященная К. Минина, мемориальные памятные доски, посвященные выпускникам школы Стариковскому Анатолию и Колпакову Александру, погибшим в СВО);
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого и второго этажей), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2.7. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет (в состав которого входят представители всех классов), Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные мастер-классы, семейные праздники «Ежели семья вместе, так и душа на

месте», семейные профориентационные игры;

- дни открытых дверей «Приглашаем в гости» (декабрь, май), во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия;
- ежегодная родительская конференция «Публичный отчет»;
- конференция родителей «Лето в ярких красках»;
- общешкольные родительские собрания «Проблемы общие», «Воспитание любовью», «Профилактика агрессивного поведения детей» происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- участие в ежегодном мониторинге родителей по запросу образовательных потребностей и удовлетворенности организацией внеурочной деятельности и дополнительным образованием
- работа в составе родительского патруля

На индивидуальном уровне:

- участие в работе РРК (районного родительского комитета);
- участие во Всероссийском родительском конгрессе «Большой родительский конгресс»;
- участие в цикле районных семейных праздников, проводимых в рамках договора о сотрудничестве с МБУ ДО «ЦДТ»;
- работа социально-психологической службы школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в работе Совета профилактики, правовых комиссиях, педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;
- работа по индивидуальному трудоустройству детей в летний период
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2.8. Модуль "Самоуправление".

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

Моделью школьного самоуправления является школьная республика «Апельсин», созданная в 1995 году. Сохраняя традиции и накопленный опыт, постоянно обновляются содержание и формы работы.

Высшим органом ученического самоуправления является школьный ученический совет. В состав школьного ученического совета входят председатели классных ученических советов.

Школьный ученический совет собирается на заседания по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

Президент – глава ученического совета, республики «Апельсин», избирается тайным голосованием из числа учащихся 5-11 классов на 1 год. Президент школьного ученического совета осуществляет общее руководство школьным ученическим советом, обеспечивает планирование работы совета, добивается выполнения принятых советом решений, обеспечивает открытость и гласность в деятельности совета, готовит заседания школьного ученического совета, созывает и ведет их, работает в тесном контакте с директором школы,

его заместителями.

Секретарь школьного ученического совета оповещает членов школьного ученического совета об очередном заседании, ведет протоколы заседаний совета, готовит для опубликования информацию о заседаниях школьного ученического совета.

Совет министров - орган исполнительной власти республики, возглавляемый президентом. Формируется после выборов Президента школьной республики «Апельсин». Главной целью деятельности Совета является реализация прав учащихся на участие в самоуправлении. Совет министров правомочен: сотрудничать с администрацией школы, представлять интересы учащихся на педагогических советах и совете школы, участвовать в коллективном планировании воспитательной работы школы. Совет представлен министрами: правопорядка, спорта, туризма, печати, труда и экономики, детства, экологии, культуры, внешних связей. Министры выбираются путем открытого голосования, после знакомства с программой каждого кандидата пост министра на сборе актива. Министры тесно сотрудничают с советом командиров, активами классов.

Совет министров координирует, осуществляет и анализирует деятельность республики по своим направлениям.

Совет министров является организатором многих социально-значимых дел на уровне школы и вдохновителем учащихся на районные мероприятия.

В школьной республике «Апельсин» имеется совет кураторов из числа инициативных педагогов и обязательно заместитель директора по ВР, старшие вожатые.

Информирование общественности о жизни школы ведется министерством печати и информации через школьную газету «Ш.А.Г.», школьное интернет-сообщество школьников, педагогов и родителей, выпускников в социальной сети ВКонтакте. Принимает участие в областном конкурсе-фестивале школьных пресс-центров, проводимым ГБОУ ДПО «НИРО».

Актив организует работу по размещению на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

Занимается оформлением пространства школы для проведения конкретных школьных событий: День, учителя, Новый год, 8 марта, 9 мая и др. (событийный дизайн).

Актив школьной республики реализуют волонтерскую работу через организацию в социально-значимых и экологических акциях «Волшебная крышечка», «Помоги природе делом», «Дай лапу, друг», «Зеленая весна», «Неделя доброты», «Чистый берег», «Дети детям», «Давайте делать добрые дела» и др.; вовлечение школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Совет командиров - совещательный орган. Сборы советов командиров проходят в 10-11 классах с целью взаимной связи Совета старшеклассников и классных коллективов. Сбор совета командиров проходят не реже 1 раза в месяц. Проводит сбор президент школьной республики «Апельсин» или представитель совета старшеклассников, а также министры школьной республики «Апельсин». На сборе может присутствовать куратор ученического самоуправления.

Самые достойные активисты школы направляются в областные лагеря актива «Лазурный», «Салют».

На уровне классов:

Высшим органом классного ученического самоуправления является Ученическое собрание. Оно собирается по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть, большинством голосов определяет содержание и формы деятельности классного ученического самоуправления, заслушивает информацию о выполнении решений школьных советов и министерств республики «Апельсин», намечает конкретные меры по выполнению этих решений.

В каждом классном коллективе в целях чёткой организации и развития самоуправления в школе существует система поручений:

Командир класса

Староста класса

Старший дежурный по школе

Заведующий хозяйством

Редколлегия

Культорг

Физорг

Вожатская группа

Ответственные за трудовые и экологические акции

Корреспонденты

Представители школьной республики «Апельсин»

(созданные и утверждённые модели самоуправления в классе могут корректировать названия поручений)

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

участие в районном и областном этапе конкурса «Развивай ученическое самоуправление»

3.2.9. Модуль "Профилактика и безопасность".

Модуль включает в себя реализацию следующих направлений:

I. Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся

1.1. Организационная работа:

- Планирование и внесение корректировок в планы профилактической работы по профилактике правонарушений, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия;
- Обновление банка данных по учащимся и семьям, состоящих на различных видах профилактического учета;
- Ведение учетной документации (карты учащихся (семей), состоящих на различных видах профилактического учета;
- Ведение отчетной документации;
- Организация работы Совета профилактики
- Организация работы ППк
- Анализ и обобщение профилактической работы

1.2. Диагностическая работа:

- Изучение проблемного поля образовательной организации, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними

(сбор и анализ социальных паспортов класса).

- организация работы по СПТ (социально-психологическое тестирование)

1.3. Профилактическая работа с обучающимися, в том числе состоящими на различных видах профилактического учета:

- Реализация системы воспитательной работы школы.
- Организация правового всеобуча (правовое просвещение с участием сотрудников правоохранительных органов);
- Индивидуальная профилактическая работа (беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, инспектора ОДН, администрации школы с детьми и подростками; вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции.

1.4. Профилактическая работа с родителями, в том числе состоящими на различных видах профилактического учета:

- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- проведение родительского всеобуча (просвещение родителей по различным вопросам воспитания);
- организация работы “родительского патруля”.

II. Профилактика ПАВ, табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических веществ, популяризация ЗОЖ

2.1. Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике ПАВ, табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств, популяризации ЗОЖ; изучение методической литературы по данному вопросу.

2.2. Диагностическая работа:

- Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

2.3. Профилактическая работа с обучающимися:

- беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни (антинаркотическая акция “Призывник”; антинаркотическая акция “Сообща, где торгуют смертью” акция “СТОПВИЧ/СПИД” и др.);

2.4. Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

III. Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных и межэтнических отношений среди обучающихся

3.1. Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных и межэтнических отношений среди обучающихся;

3.2. Профилактическая работа с обучающимися:

- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;

- Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур;
- 3.3. Профилактическая работа с родителями:
- Родительские собрания, родительский всеобуч (просвещение родителей по данной проблеме);
 - Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.;
- IV. Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся***
- 4.1. Организационная работа:
- Планирование работы по формированию жизнестойкости;
- 4.2. Диагностическая работа:
- Проведение диагностик и психологических методик (адаптация, сформированность детского коллектива и др.);
- 4.3. Профилактическая работа с обучающимися:
- Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;
 - Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
- 4.4. Профилактическая работа с родителями:
- Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.
- V. Информационная безопасность обучающихся***
- 5.1. Организационная работа:
- Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
- 5.2. Профилактическая работа с обучающимися:
- Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.
- 5.3. Профилактическая работа с родителями:
- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток, проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акция.
- VI. Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта***
- 6.1. Организационная работа:
- Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта
 - планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
- 6.2. Профилактическая работа с обучающимися:
- Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с сотрудниками ГИБДД и РЖД.
 - Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
 - Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»
- 6.3. Профилактическая работа с родителями:
- Родительские собрания,
 - Организация работы «Родительского патруля».
- VII. Противопожарная безопасность***
- 6.1. Организационная работа:
- Планирование работы по противопожарной безопасности.
- 6.2. Профилактическая работа с обучающимися:
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

6.3. Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток

Все мероприятия модуля проходят на разных уровнях:

Внешкольный уровень:

- участие во Всероссийской акции «Засветись», Всероссийском тестировании «Тестирование учащихся общеобразовательных организаций по тематике БДД», всероссийском уроке безопасности школьников сети Интернет, Уроке Цифры;
- участие в муниципальном и региональном смотре-конкурсе отрядов ЮИД;
- участие в муниципальных конкурсах «Безопасное колесо», «НаркоСпоп», «Спасатель»; игре по безопасности дорожного движения «Красный. Желтый. Зеленый», Школе безопасности «Зарница», районных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту среди отрядов ДЮП;
- организация и проведение традиционных акций совместно с ГИБДД по Балахнинскому району «Мы вернулись!», «Пешеход, авто, ГАИ – формула любви!», профилактической акции «Автокресло – детям!»;
- сотрудничество с КДН, ОДН, правоохранительные структуры.

На школьном уровне:

- организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма через работу отряда ЮИД «Патруль», противопожарной безопасности через работу ДЮП «Огнеборцы»;
- реализацию комплексно-целевой программы по профилактике ПАВ, Интернет-рисков, суицидального и противоправного поведения несовершеннолетних в условиях МБОУ «СОШ №6 им. К. Минина»;
- организацию и проведение социально-психологического тестирования, проведение акций в рамках Всемирной недели иммунизации;
- циклы Единых дней: «Всероссийский день солидарности борьбы с терроризмом», «Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом», «Всемирный день толерантности», «Всемирный день борьбы с ВИЧ», «Всемирный день прав человека», «День конституции РФ», «Всемирный день без Интернета», «День борьбы с ненормативной лексикой», «Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом», «Всемирный день здоровья», «Всемирный день без табака»; Дней правовой грамотности, Дней инспектора;
- школьная служба медиации;
- Совет профилактики.
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработка и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя

(походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

На уровне классов:

- цикл тематических классных часов;
- делегирование представителей класса для участия в общешкольных акциях;
- реализация через индивидуальный план работы классного руководителя.

3.2.10. Модуль "Социальное партнерство".

Главными социальными партнёрами являются семьи обучающихся, которые активно участвуют в течение всего года в жизни школы: в самоуправлении, КТД, соревнованиях и конкурсах реализации программ и проектов, хозяйственной деятельности школы.

МБУ ДО «ЦДТ» пос. Гидроторф – работа объединений дополнительного образования для начальной школы в рамках ФГОС в течение всего года на базе школы; творческие мастерские в каникулярное время, игровые программы, методическая помощь в подготовке областного участия команд - победителей, организация совместной работы с отдельными классами, проведение методических семинаров для ШМО классных руководителей.

МБУ ЦДО «Дом Москвы» – занятия на уроках физической культуры, спортивные секции, соревнования, районные мероприятия; в детской библиотеке на базе этого учреждения еженедельно тематические встречи, дискуссии, просмотр фильмов с обсуждением, реализация совместных проектов по духовно-нравственному и экологическому воспитанию детей, тесное сотрудничество с отдельными классными коллективами; музей Минина – организация экскурсий, в том числе и виртуальных, кружки; участие сотрудников Дома Москвы в школьных мероприятиях в составе профессиональных жюри по приглашению.

МБУ ДО «ЦВР» - объединения дополнительного образования для детей, работа районных органов ученического самоуправления с представительством школы, совместные мероприятия, участие сотрудников в школьных мероприятиях в составе профессиональных жюри по приглашению.

МБУК «РДК» – тематические встречи на базе клуба по профилактике правонарушений и употребления ПАВ, игровые программы в каникулярное время, организация конкурсов

МБУ ДО «ДОЦ «Дзержинец»» – объединение дополнительного образования на базе школы по договору, каникулярные походы, летние палаточные лагеря, соревнования в течение всего года разного уровня с хорошими результатами (см. карту успешности).

МБУК «БМИХК» МО «БМРНО» (Балахнинский музейный комплекс) – сотрудничество с отдельными классами в течение всего года, участие сотрудников в школьных мероприятиях в составе профессиональных жюри по приглашению, экскурсии для обучающихся, встречи с интересными людьми, совместные мероприятия.

ГИБДД - профилактическая работа с детьми и родителями, тематические дни

правовых знаний в школе, слёт ЮИД, районный конкурс «Безопасное колесо»

Прокуратура, ОДН, КДН – профилактическая работа с детьми и родителями, тематические дни правовых знаний в школе, участие в школьном совете профилактики, совместные рейды.

СРЦ – совместная профилактическая работа с детьми и родителями, индивидуальная работа.

ОНД, ПЧ – экскурсии, профилактические беседы и практикумы, показательные выступления пожарных на школьном стадионе, работа с ЮДПД.

Поликлиники – профилактические осмотры детей, реализация программы «Здоровье», тематические родительские собрания.

Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.2.11. Модуль "Профориентация".

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- реализация курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»;
- проведение профессиональных проб;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (в рамках работы классного руководителя);
- игровые программы профориентационной направленности: «О профессиях разных, нужных и важных», «Профессии наших родителей», «А кем ты будешь?»;
- проведение в школе Дня дублёра;
- осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования (ЦДТ п. Гидроторф), Центром занятости населения, МВД
- профориентационные игры: деловая игра «Кем быть? Кем стать?», Ярмарка профессий, КВЕСТ «Я и мир профессий: как сделать выбор?», КВЕСТ "Лабиринт профессий";
- экскурсии на предприятия города и области: ЗАО «Сормовская кондитерская фабрика», ООО «Фабрика стеклянных ёлочных украшений «Ариэль», ООО «РОСМ» (лимонадный завод), ЗАО «Балахнинское стекло», ООО «Биакспен», ЗАО «Узола», ПАО "Завод "Красное Сормово", ОАО «Полимертех»;
- игровые тренинги: «Ты и твоя будущая профессия», «Выбор профессии — выбор

будущего», «Моё будущее в моих руках!», «Уверенность в себе при выборе профессии», «Технология превращения мечты в цель»;

- проведения интенсивна «Стартап за неделю!» (в каникулярное время)
- встречи с людьми разных профессий («Встречи с интересными людьми»)
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий («День профкарьеры» для учащихся старших классов средних общеобразовательных школ Балахнинского района, ежегодная образовательная выставка «Навигатор Поступления» в Нижнем Новгороде), тематических профориентационных парков (Технопарк «Кванториум Нижний Новгород»), дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (на информационном стенде регулярно обновляется информация о проведении таких дней), ежегодное участие в креативной сессии «Молодой предприниматель»;
- участие в конкурсах профориентационной направленности «Моя профессиональная карьера», «Путешествие в мир профессий»;
- школьниками основ профессий в рамках реализации программ дополнительного образования профориентационной направленности: «АртМикс», «Занимательная экология», «Digital art», «Тайны генетики», «Юный скалолаз», «3Д моделирование и 3Д печать», «Лазерная резка и гравировка», «Тайна формул», «Занимательная физика», «Базовая робототехника», «Золотое сечение», «Вдохновение», «Эврика», «Мастерицы», «Филолог», «Юный книголюб», «Волейбол», «Лёгкая атлетика», «Юный турист», «Шахматы», «Волшебный мир оригами» и др ;
- организация профильных отрядов в летний период «Эрудит», «Вожатый»
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.2.12 Модуль «Детские объединения»

В школе созданы и действуют:

С 2023 года в школе открылось и работает первичное отделение российского движения детей и молодежи «Движение первых», председатель первичного отделения Макарихина С.О., советник директора по воспитанию.

Цель Движения — подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Воспитание в первичном отделении осуществляется через реализацию мероприятий и проектов, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

- Личностное развитие – творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии (направления «Учись и познавай», «Дерзай и открывай», «Достигай и побеждай», «Найти призвание»).

- Гражданская активность - добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология (направления «Береги планету» и «Умей дружить»)

Данное направление представлено всероссийским проектом «Юннаты первых». Он объединяет круглогодичные активности и события по трем различным направлениям: исследовательское, волонтерское и проектное.

- Информационно-медийное направление - «Расскажи о главном»

Данное направление реализуется через всероссийский проект «Медиапритяжение». Он позволяет школьникам, и педагогам познакомиться с миром профессий в медиа, получить первые практические навыки по разным направлениям или, наоборот, позволяет углубить их, участвуя в различных уникальных образовательных мероприятиях и программах.

- Военно-патриотическое направление – «Служи Отечеству» и «Благо твори»

Важная роль в развитии подрастающего поколения отводится военно-патриотическому воспитанию. Данное направление традиционно представлено следующими проектами и мероприятиями:

- Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарница 2.0»,

Цель: совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у молодых граждан РФ патриотического сознания, чувства верности долгу по защите своего Отечества, активной гражданской позиции, здорового образа жизни, развитие военно- патриотического движения и системы военно-спортивных игр в РФ.

- Всероссийский проект «Хранители истории». Цель: укрепление системы ценностей по сохранению исторической памяти через формирование деятельностного подхода.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, день космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

С 2015 года – школьный спортивный клуб «Мининский», куратор - учитель физической культуры Шевякова А.Д. Основной целью клуба является организация спортивно-массовой работы, пропаганда ЗОЖ, укрепление здоровья обучающихся, повышение спортивного мастерства.

Воспитание в детском объединении осуществляется через:

- школьные спортивные соревнования: первенство классов по пионерболу, баскетболу, волейболу, футболу, спортивная полоса препятствий, первенство школы по настольному теннису, «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья!», шахматно-шашечный турнир, ШОИРА (Школьные Олимпийские Игры Республики Апельсин);

- спортивные праздники: «День здоровья», «Здоровым быть здорово!»;

- участие в спортивных соревнованиях разного уровня (школьный, районный, зональный, региональный): «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «ЛОКОБАСКЕТ», «КЭС-баскет», лёгкоатлетическая эстафета, «Нижегородский Витязь», «Белая ладья», первенство города по волейболу, первенство города по настольному теннису, кубок Балахнинскому району по стритболу;

- «Нижегородская школа безопасности – Зарница» (школьный, районный, зональный уровень);

- соревнования по спортивному туризму «Южный ветер», областные соревнования по туристско-краеведческим походам, спортивному ориентированию «Спортивный лабиринт», «Золотая осень» (школьный, районный, региональный уровень);

- участие во Всероссийском проекте «Мини-футбол в школу» (школьный, районный, зональный, региональный, Всероссийский).

С 2018 года – школьная служба примирения, куратор педагог-психолог Иванова Л.В. Основной целью которого является оказание содействия в предотвращении и разрешении

конфликтных ситуаций, использование восстановительной практики в профилактической работе.

Воспитание в детском объединении осуществляется через:

- Проведение семинара, «Мир без конфликтов», родительских собраний информационно-просветительской тематикой.
- Обучение детей в группах равный – равному.
- Применение примирительных программ по поступившим заявкам.

3.2.12 Модуль «Мининский»

У каждого народа есть будущее, настоящее и прошлое. История – это живая связь времён. В памяти уже нескольких поколений живет подвиг, совершённый Мининым и Пожарским. Они освободили Русскую землю от врагов в 1612 году. Наша школа с 1999 года носит имя Кузьмы Минина. Работа по развитию у учащихся чувства патриотизма к своей Родине, уважения своих предков, исходя из событий далекого прошлого, основываясь на факты, значение действий народного Ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского в деле освобождения Родины от польских интервентов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие в районных ежегодных конкурсах: «Кузьма Минин в памяти потомков», проходящем в номинациях: «Историческое краеведение», «Фоторепортаж», «Декоративно-прикладное», «Литературное творчество», «Инструментальный жанр», «Изобразительное искусство», «Художественное слово»; «Алтарь Отечества», «Мы потомки великой страны»;
- ежегодное представление кандидатов из учащихся школы на получение стипендии имени Кузьмы Минина;
- участие школьников в ежегодных митингах, посвященных Дню народного единства - 4 ноября, Дню памяти К. Минина – 21 мая;
- сотрудничество с Балахнским музейным комплексом (музеем Кузьмы Минина).

На школьном уровне:

- организация предметно-эстетической среды: оформление коридора и, рекреации третьего этажа школы экспозицией, посвященной Кузьме Минину; экскурсия, подготовленная школьными экскурсоводами по данной экспозиции; выставка творческих работ школьников, участников школьного этапа районного конкурса «Кузьма Минин в памяти потомков»; фотоотчетов о событиях, связанных с именем К. Минина; создание исторической странице на сайте школы о Кузьме Минине;
- в День знаний ежегодное возложение цветов к памятнику Кузьмы Минина;
- проведения конкурса исследовательских работ «История одной улицы»;
- творческие дела ежегодно проводимые к Дню народного единства и Дню памяти К. Минина, в которых участвуют все классы школы: видеоэкскурс в историю «Россия наша процветает, пока народ ее един»; исторический час на тему «Высоким слогом о России»; конкурсы творческих работ (сочинений, эссе) по данным темам; творческие задания, требующие художественного исполнения (изображение эпохи в виде эмблемы-символа, историческая реконструкция и т.п.); интервьюирование и проведение социологических опросов на тему «День народного единства – что мы знаем о нем?»; фестиваль дружбы; флешмоб, семейный брейн-ринг и др;
- тематические выставки книг в школьной библиотеке «Россия – родина моя»,

«Минин и Пожарский – доблестные сыны Отечества»;

- работа школьного спортивного клуба «Мининский»; использование бренда «Мининский» в названии команд, при участии школьников в конкурсах и соревнованиях разного уровня: «Мининская дружина», «Мининская рать», отряд «Мининский» и т.д.

- курсы внеурочной деятельности «История Нижегородского края», «Историческое краеведение» в 5-8 классах;

- объединение дополнительного образования «Балахнинскими тропами» в 1-11 классах, работающее по авторской программе учителя начальных классов Коновой С.В.;

- фестиваль педагогических идей учителей истории, учителей начальных классов «В дружбе народов – единство и сила России».

4. Организационный раздел.

4.1. Кадровое обеспечение.

В 2025-2026 учебном году в школе работал стабильный творческий педагогический коллектив из 69 педагогических работников (школа полностью укомплектована кадрами).

93% педагогических и руководящих работников школы имеют высшее образование, из них педагогическое – 91%.

Таблица 18

Уровень образования педагогических работников школы

Всего педкадров	Образование		
	высшее проф.	Сред. проф.	Среднее
69	63	6	0

В школе работает 13 педагогических работников (19%) в возрасте до 35 лет и 8 педагогических работников (12%) после 60 лет.

Таблица 19

Состав педколлектива по стажу

Стаж		
0-3	от 3 до 20	>20
5	26	38



83% педагогических работников имеют квалификационные категории: 32 человека (46%) имеют высшую квалификационную категорию, 25 человек (36%) имеют первую квалификационную категорию, 18% педагогических работников не подлежат аттестации (работают первый, второй год).

Все руководящие работники по результатам аттестации соответствуют занимаемой должности.

В составе педагогического и руководящего коллектива школы работали: 2 Почётных работника общего образования; 10 педагогов, награжденных Почётной грамотой Министерства образования РФ; 18 учителей, награжденных Почётной грамотой министерства образования Нижегородской области.

Заместитель директора по воспитательной работе – 1

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 2

Советник директора по воспитанию – 2

Старший вожатый – 1

Педагог-организатор – 1

Социальный педагог – 1

Педагог-психолог – 2

Классный руководитель – 4

Учителя-предметники – 35

Руководитель ЮИД – 1

Руководитель ДЮП – 1

Руководитель ШСК «Мининский» - 1

Руководитель волонтерского объединения «Импульс» - 1

4.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для

их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- ✓ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- ✓ формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- ✓ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (зафиксированных в Положении о внутреннем распорядке учащихся, п.10, https://sh6-balaxna-r152.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/33/371/Pravila_vnutrennego_rasporyadka_uchaschihsya.pdf);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

4.4. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС СОО.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

✓ распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Показатели:

- 1) Определение существовавших проблем личностного развития школьников
- 2) Какие проблемы решить удалось, а какие не удалось.

Метод и инструментарий:

- 1) Анкетирование (не чаще одного раза в два года):
- 1-11 классы – уровень воспитанности учащихся (методика Капустина Н.П.)

3. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов

Показатели:

- 1) Удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью

Метод и инструментарий:

Беседы со школьниками, их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления.

Анкетирование:

- 1) Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана Андреевым А.А.)

- 2) Изучение удовлетворенности педагогов (Е.Н. Степанова)
- 3) Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ (подготовлена Степановым Е.Н.)

Мониторинг позволяет раскрыть показатели упорядоченности жизнедеятельности школы (соответствие содержания, объема и характера учебно-воспитательной работы возможностям и условиям школы); наличие сложившегося единого школьного коллектива (педагогического и ученического), формирование детско-взрослых общностей; интеграцию воспитательных воздействий, концентрацию педагогических усилий, для реализации совместной с детьми деятельности.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.